

**E**n la planta baja de la Real Academia de Ingeniería, calle Don Pedro de Madrid, un grupo de señoras con inquietudes culturales ha quedado para una visita guiada por un edificio de espectacular rehabilitación, sede de una institución nacida para dar más lustre y esplendor a la ingeniería española, con materia prima más que suficiente para sacar pecho. En esa casa saben de sobra quién era Leonardo Torres Quevedo, el ingeniero español que ideó el telecabina desde el que, un siglo



Pilar Careaga, primera ingeniera industrial titulada en España (1929). EFE

SARA GÓMEZ CREADORA DE 'MUJER E INGENIERÍA'

## A VER POR QUÉ ELLAS NO ESTUDIAN INGENIERÍA

Según diversos estudios, las niñas pierden el interés por la tecnología durante la adolescencia. El proyecto de esta ingeniera indaga sobre los riesgos de ese techo de cristal

POR BERTA G. DE VEGA

TRABAJO



después, se pueden observar las cataratas del Niágara y autor de numerosas patentes. El escenario es solemne, de alfombras, dorados, maderas nobles, para hablar de un problema nada banal: la escasa presencia de mujeres en carreras de ingeniería y cómo solucionarlo. Sin lamentos ni cuotas. El reto de Sara Gómez

(4 de abril de 1959), la encargada del proyecto *Mujer e Ingeniería*, es convertir en atractivos unos grados que son punta de lanza del progreso mundial. Convencer a las niñas –y a los niños también– de que pueden optar por ser meros consumidores de progreso o remangarse, apasionarse por los retos a los que nos enfrentamos y

que sean ellas las que protagonicen las soluciones.

**PREGUNTA.** ¿Por qué este proyecto?

**RESPUESTA.** Los techos de cristal existen y, además, tenemos que averiguar qué pasa para que las niñas pierdan interés por las materias de ciencia y tecnología, las llamadas STEM.

**P.** Haciendo de abogada del diablo, ¿y por qué nos tenemos que empeñar en esas carreras?

**R.** Porque tienen que conocer todas las ramas del saber para poder elegir. Cuando son niñas, según diversos estudios, tienen el mismo interés y me interesa profundizar en por qué se pierde. Las propias niñas no son conscientes de qué les pasa, hay algo en su entorno que les influye y quiero saber de dónde salen esos estereotipos.

**P.** Conozco a adolescentes a las que les da pereza entrar en grados donde saben que apenas va a haber chicas, ¿qué les diría?

**R.** Salvo que tuvieran clarísimo que un grado de Ingeniería no les atrae nada, que se plantearan de

**Según los datos del Ministerio de Educación, las mujeres son mayoría en las universidades (el 54%), pero sólo representan el 25% de la rama de Ingeniería**

verdad por qué no les apetece estar en una clase con muchos chicos, qué les han dicho y quién para que eso sea condicionante. Les explicaría que las relaciones con un chico son igual de satisfactorias. Cuando yo estudiaba Ingeniería, éramos dos chicas en clase y conservo amigos del alma de aquellos años.

**P.** ¿Qué responsabilidad tienen ciertos estereotipos femeninos?

**R.** Mucha y cambiarlos es una de las prioridades del proyecto. Ciertos discursos victimistas de la mujer, como necesitada de cuotas o de protección, poniendo el acento en que hay machismo, pueden estar calando en unas niñas a las que no les apetezca ir a estudiar a entornos masculinos.

**P.** ¿Cómo decidió ser ingeniera?

**R.** Me gustaba jugar con los juguetes de mi hermano. Vengo de una familia de provincias, muy tradicional, y también hubo un poco de rebeldía por mi parte al elegir Ingeniería, no hacer lo que esperaban de mí.

**P.** Uno de los factores que también juegan a favor de carreras como Medicina es la alta nota que piden. Las chicas más estudiosas quieren ir donde se encuentren a gente como ellas y hay ingenierías donde la media ha caído...

**R.** Yo no creo que sea tanto la nota como el componente social que le ven a la Medicina y que no hemos sido capaces de que lo aprecien en las ingenierías. Ese salvar vidas les atrae mucho pero la ingeniería está ahora mismo en los exoesqueletos o en el ojo biónico.

**P.** ¿Tiene que ver la elección de los grados con la brecha salarial?

**R.** Nuestro objetivo tiene que ser la igualdad: mismas oportunidades y derechos. En estas carreras es donde están las mayores oportunidades laborales.

**P.** ¿Por qué cree que resulta difícil transmitir los logros sociales de la ingeniería?

**R.** No creo que resulte difícil, simplemente no lo hemos hecho. Pero no por su dificultad, sino porque no hemos sabido transmitir lo que la ingeniería y la tecnología aportan desde un punto de vista social. Desde hace tres años trabajo en este tema y una de las cosas que he podido constatar es el tremendo grado de desconocimiento que tienen las niñas, niños y jóvenes de lo que hacemos los ingenieros.

**P.** ¿Ha cundido la creencia de que no merece la pena el esfuerzo para luego los resultados en términos de sueldos?

**R.** Nuestros jóvenes son bastante pragmáticos y la inversión de tiempo y esfuerzo no les resulta rentable. En España, los salarios que perciben los ingenieros son en general bajos para el nivel de preparación y de responsabilidad que tienen.

**P.** ¿En qué rama de la Ingeniería hay más chicas?

**R.** En las que llevan la palabra bio en su denominación, como la Ingeniería Biomédica o Biotecnología. También hay bastantes en Ingeniería Química o en las ramas agronómicas. Otro ejemplo de una presencia significativa de chicas es el grado en Ingeniería de Diseño Industrial.

